

Kompetenzen oder Kompetenzbereich laut KC	Bezug zum KC IGS und KC FÖS Lernen Orientieren in Deutschland	
	KC IGS Klasse 5/6: Lernfeld – Ort und Raum, Zeit und Wandel KC FÖS L - JG 7 – Politik: Unser Land – Die Bundesrepublik Deutschland	
Kenntnisse und Fertigkeiten laut KC	Möglicher Lernpfad – welche Inhalte Übungen sind in welcher Reihenfolge empfehlenswert? (Für Schüler*innen formuliert)	Worauf sollten Eltern und Schüler*innen achten? (für Eltern formuliert)
Alltags- und Lebensweltorientierung Urlaubserfahrung, Reiseerfahrung nach den Ferien Relikte der Vergangenheit überall in Deutschland		

Schritte der kompetenzorientierten Unterrichtsplanung – Ein Planungsraster

Geographische Perspektive Ist Deutschland unattraktiv? <ul style="list-style-type: none"> - vier Großlandschaften - Bundesländer (Fläche, Einwohner) - Topographie - Karten, Maßstab, GPS - Atlasarbeit 	Historische Perspektive Wie sah es früher in Deutschland aus? <ul style="list-style-type: none"> - Zeitmessung - Geschichtskultur - Geschichtsbewusstsein, Alterität 	Politische Perspektive Wer hat hier das Sagen? <ul style="list-style-type: none"> - Macht und Herrschaft - Bundesländer/Hauptstädte - Staatsgrenzen - Demokratische Prinzipien
Formulieren einer Leitfrage <i>(ausgehend von der Schüler- & Lebensweltorientierung, die am Ende beantwortet werden soll)</i> Mit dem Wohnwagen unterwegs durch Deutschland		
Vernetzung mit anderen Fächern Mathematik: Maßstäbe, Diagramme (Kreisdiagramme) Religion: Antike Götter vs. Monotheistische Religionen ITG: Erstellen von PP-Präsentationen Darstellendes Spiel: Einüben eines szenischen Spiels		
Formulierung der benötigten Kompetenzen, um die Leitfrage beantworten zu können <i>(Was sollen die SchülerInnen am Ende besser können)</i>		

Orientierungskompetenzen (an den Inhalten orientiert)	Handlungskompetenzen (an den Methoden und Verfahren orientiert)	Urteilskompetenzen (an dem Warum orientiert)
<p>Kenntnisniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Unterschiede der Großlandschaften und der naturräumlichen Ausstattung - orientieren sich im Raum - benennen die Bundesländer mit Hauptstädten (statistische Daten), Gebirge und Gewässer in Nds. und DL - beschreiben Größenverhältnisse und Entfernungen mithilfe des Maßstabs - ordnen sich in ihr historisches und geographisches Umfeld ein - beschreiben anhand von Karten das Herrschaftsgebiet und die Expansion eines antiken Staates - beschreiben und benennen demokratische Prinzipien <p>Anwendungsniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Entstehung der Großlandschaften - erklären die Bedeutung der Hauptstädte und Bundesländer - erläutern die Bedeutung von Flüssen für Ansiedlungsvorhaben - setzen Größenverhältnisse und Maßstäbe in Verbindung - Erklären und vergleichen die Notwendigkeit 	<p>Kenntnisniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen und entnehmen die Charakteristika des Atlas - beschreiben von Karten - werten Bild- und Sachquellen, Plakate, Schaubilder und Tabellen und einfache Sachtexte aus - benennen Schritte zum Erlangen von Kompromissen <p>Anwendungsniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden Verfahren an, um Exzerpte zu erstellen (Sachtexte) und Karten zu analysieren - interpretieren Schrift- und Bildquellen - wenden Schritte zur Problemlösung an <p>Urteilsniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Kenntnisniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Zusammenhänge in der Nutzung ländlicher und städtischer Kulturräume her <p>Anwendungsniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Kriterien, um zwischen Alternativen zu wählen - entwickeln Ideen weiter

<p>demokratischer Prinzipien</p> <p>- stellen die Aufgaben des Staates zur Herrschaftslegitimation in Antike und Gegenwart gegenüber</p> <p>Reflexionsniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - prüfen, die Entfernung mehrerer Reiseziele - entwickeln eine Reiseroute nach bestimmten Vorgaben - entwickeln eine Vorstellung von historischer Alterität - prüfen den Begriff der Expansion in Vergangenheit und Gegenwart 		
<p style="text-align: center;">Exemplarische Aufgabenstellungen</p> <p><i>(Welche Inhalte sind geeignet, um in dieser Lerngruppe diese Kompetenzen zu fördern?) alle drei Kompetenzniveaus abbilden; Möglichkeit, eigene Aufgabe zu stellen</i></p>		
<p style="text-align: center;">Leistungskontrolle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation und Reflexion der Routenwahl und -durchführung: Verschiedene Wahlmöglichkeiten <ul style="list-style-type: none"> ○ Zeitstrahl (Geschwindigkeit 70 km/h im Durchschnitt) ○ Maßstabsleiste ○ Plakat ○ PowerPoint-Präsentation ○ Reisetagebuch ○ Szenisches Spiel (Darstellung der Reise) • Vorstellung eines sich auf der Route befindlichen Ortes • Vorstellung einer Sehenswürdigkeit • Vorstellung der verschiedenen Teilelemente z.B. Großlandschaften..... 		
<p style="text-align: center;">Kommentar/Reflexion</p>		